

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 16.10.23

Praktiksted: Daginstitutionen Sommerfuglen, Næsehornstuen		Studerende:	
Praktikvejleder:		Praktikansvarlig underviser:	
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0 til 6-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis. Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Gennem vejledning vil den studerende blive præcenteret for de samfundsmæssige rammers betydning for den pædagogiske praksis i dagligdagen. Til personalemøde vil den studerende have mulighed for at præsenterer sine planer for de øvrige kollegaer i huset. Det forventes at den studerende deltager aktivt i arbejdet på stuen og til personalemøder vil den studerende have stor mulighed for at få indsigt i det pædagogiske arbejde i forhold til samfundets rammer samt kulturen i huset. Derudover vil være mulighed for at have dialog med ledelsen omkring de forskellige problemstillinger og i vejledningstimer vil der være sat tid af at drøfte den studerendes refleksioner i forhold til teori og praksis.	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0 til	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi udvikler løbende vores læringsmiljøer her i Sommerfuglen. Den studerende kan komme med eventuelle forandringer eller forbedringer til optimering af den	

6-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		enkelt stue, afdeling eller i hele huset. Dette sker i dialog med den studerendes stuekollegaer på stuemødet, til vejledning eller på et personalemøde. Den studerende har også mulighed for at bruge forskellige materialer i aktivitet med børnene.	
Forandringsprocesser og innovation,	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende kan tilrettelægge og udføre forskellige aktiviteter men evt. hjælp og støtte fra den studerendes vejleder. I sommerfuglen er vi i en forandringsproces i forhold til ny struktur i børnehaven i form af at opdele børnegrupper samt sprog. Denne proces følger den studerende med workshoppen "sprogklar" samt implementeringen af sproget i hverdagen.	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende vil dagligt være i dialog med forældrene til stuens børn mundtligt samt via aula. Den studerende har til opgave at videregive informationer, kunne	

		indgå i samtaler om dagens-gang samt kunne besvare eventuelle spørgsmål. Derudover vil den studerende deltage i forældre-kaffe som sker en gang om måneden i vores naturudflytter. At den studerende kan gå i dialog med forældrene og sætte faglighed i spil i forhold til at inddrage de forslag og input forældrene kommer med, ud fra barnets nærmeste udviklings zone og den kontekst barnet befinder sig i.	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	I sommerfuglen vil den studerende blive præcenteret for SMITTE-modellen som bruges til planlægning af pædagogiske aktiviteter og evaluerer. Det forventes at den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere en aktivitet hvor målet er beskrevet i forhold til børnenes læring, udvikling, dannelse eller trivsel via Smtte-modellen. Derudover vil der være rum for at den studerende kan trække sig og notere eventuelle observationer samt dentale i planlægningen af aktiviteter. I Sommerfuglen bruger vi Aula som kommunikationsform	

		til forældrene i institutionen. Det forventes at den studerende deltager i beskrivelse og dokumentation af den pædagogisk daglige praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik			
• (ICDP) Professionel Relationskompetence, Anne Linder (2016) - Relations trekant (forældre), Relations cirkel (børn) og stjernestuder (den studerende) • Vygotsky's teori om "nærmeste udviklingszone". • Dagtilbudsloven • Pædagogisk læreplan for Sommerfuglen • Det hele menneske i fremtidens bolig by (Vallensbæk kommune)			
Litteratur fra studiet			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Som studerende er jeg ansvarlig for dagsorden til vejledningen, men min vejleder har følgende punkter som skal indgå i dagsordenen hver gang: • Hvordan går det? • Uddannelsesplan • Portfolio • Studiedage Vi har vejledningen hver anden fredag i 1½ timer.			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Portfolien bruges i det daglige, ved den studerendes nedskrevne observationer, omkring de aktuelle faktorer på stuen og i huset. Disse er synlige, da de findes i en tilgængelig mappe, og drøftes med husets øvrige personale.			

Derudover har vi en fast dagsorden, med faste punkter til vejledningen, som indgår i den studerendes portfolio.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.